



Инновационный проект
Социализация детей-инофонов
дошкольного возраста в среде
доминирующей русскоязычной
культуры в условиях дошкольной
образовательной организации

Научный руководитель –
Анфисова Светлана Евгеньевна,
старший преподаватель кафедры дошкольной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный
университет»

Социализация (Г.М. Андреева)

Двусторонний процесс, включающий в себя,

- с одной стороны, **усвоение индивидом социального опыта** путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей
- с другой стороны, процесс **активного воспроизводства индивидом системы социальных связей** за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

ИНОФОНЫ

обучающиеся,
принадлежащие к иной
языковой и культурной
общности, чем большинство
коренного населения страны

Профессиональный стандарт «Педагог» (воспитатель)

- **Необходимое умение**
- **Использовать и апробировать специальные подходы к обучению** в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; **обучающихся, для которых русский язык не является родным;** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АКТУАЛЬНОСТЬ

Необходимость решения проблем детей-инофонов по каждому компоненту **социализации:**

- **коммуникативному**
- **познавательному**
- **поведенческому**
- **ценностному**

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- между **социальным заказом государства** по содействию мигрантам в процессе их социальной и культурной адаптации и интеграции и **отсутствием системы и конкретного содержания работы** по данному направлению

ПРОТИВОРЕЧИЕ

– между общепризнанным фактом **необходимости учета индивидуальных особенностей обучающихся и отсутствием психолого-педагогического сопровождения и поддержки** данной группы детей в образовательной среде дошкольных образовательных организаций

ПРОТИВОРЕЧИЕ

– между крайне выраженной в настоящее время **практической значимостью системы работы** по социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры и **отсутствием работы по управлению процессом социализации** данной группы детей в дошкольных образовательных организациях г.о. Тольятти

ПРОТИВОРЕЧИЕ

- между **необходимостью педагогам осуществлять социализацию** детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры и их **неготовностью осуществлять данный процесс, отсутствием методического обеспечения** по данному вопросу в дошкольных образовательных организациях

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

- теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность **Модели социализации** (в том числе аспекта управления процессом социализации) **детей-инофонов дошкольного возраста** в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях ДОО

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Осуществить теоретический **анализ проблемы социализации детей-инофонов.**
- Разработать **диагностический инструментарий по выявлению круга проблем и уровня социализации детей-инофонов.**
- Обосновать, разработать и апробировать **психолого-педагогические и организационно-методические условия, обеспечивающие эффективную социализацию детей-инофонов.**

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- **Разработать и обеспечить психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение** адаптации, интеграции, образования и, как следствие, социализации данной группы дошкольников.
- **Обеспечить методическое сопровождение педагогов**, осуществляющих процесс социализации детей-инофонов.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Обеспечить **консультирование и просвещение родителей** (законных представителей) детей-инофонов по вопросам адаптации, интеграции, образования данной группы детей в условиях дошкольной образовательной организации.
- **Определить эффективность** разработанной и апробированной Модели, и возможность её использования педагогами образовательных организаций г.о. Тольятти.

Социализация детей-инофонов в дошкольной образовательной организации

- психолого-педагогическое сопровождение процесса **социальной адаптации** ребенка к условиям детского сада
- создание условий, обеспечивающих **языковую адаптацию** ребенка-инофона
- обеспечение **социализации-интеграции** ребенка-инофона

социализация-интеграция ребенка-инофона

- активное вхождение в социум сверстников;
- освоение основных видов детской деятельности;
- освоение культуры познания;
- усвоение социального опыта, ценностей, норм поведения, соответствующих данному обществу;
- формирование уважительного отношения к культуре и традициям принимающего сообщества.

Модель социализации

- **целевой компонент:**
 - цели, задачи
- **проектировочный компонент:**
 - этапы
- **содержательный компонент:**
 - содержание
- **организационный компонент:**
 - условия, средства, методы, приёмы
- **контрольно-оценочный компонент:**
 - показатели, индикаторы

Методическое обеспечение реализации Модели

- **Комплект методических материалов по сопровождению процесса социализации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры в условиях дошкольных образовательных организаций**

Реализация Модели социализации

- Разработка и апробация дополнительной образовательной программы социокультурной и языковой адаптации детей-инофонов дошкольного возраста в среде доминирующей русскоязычной культуры «Детство без границ»

Реализация Модели социализации

- Мероприятия по созданию комфортной полиэтнической образовательной среды с использованием образовательной технологии языковой поддержки и социализации детей-инофонов и их родителей в образовательной организации

Реализация Модели социализации

**Организация деятельности
Консультативного пункта для семей
мигрантов**

Цель: психолого-педагогического
сопровождение адаптации, интеграции,
социализации детей-инофонов
дошкольного возраста в среде
доминирующей русскоязычной культуры
в условиях ДОО

Обеспечение готовности педагогов

- **повышение квалификации** педагогов по теме проекта
- организация **системы методической работы** в ДОО по направлению
- организация, **распространение результативного опыта** педагогов по проблеме социализации детей-инофонов
- создание **консультативного пункта** для педагогов города

Результаты проекта

дети -инофоны

- **адаптация** в условиях ДОО, связанная с преодолением языковых и социокультурных барьеров
- **интеграция** в новую социальную среду, освоение детьми-инофонами новых для них социальных ценностей и социального опыта
- повышение у детей-инофонов уровня **социализации** в среде доминирующей русскоязычной культуры

Результаты проекта

дети не мигранты

- формирование **толерантности** как важной социально-нравственной характеристики современного человека
- развитие **умений взаимодействовать и сотрудничать** с детьми из различных этнических культур

Результаты проекта

организация образовательного процесса

- внедрение **опыта организации среды общения** детей из различных этнических культур;
- формирование **взаимной толерантности взрослых** участников образовательного процесса;
- реализация **единого, согласованного индивидуально-ориентированного сопровождения** ребенка-инофона из семьи мигрантов

Практическая значимость для педагогов города

- **Модель социализации** детей-инофонов;
- **диагностический инструментарий** по выявлению круга проблем и уровня социализации детей-инофонов;
- **описание психолого-педагогических и организационно-методических условий**, обеспечивающих эффективную социализацию;
- **материалы по психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению** адаптации, интеграции, образования детей-инофонов

Спасибо за внимание !