


Принято:
на заседании
педагогического совета
от 29.08.2016г. протокол № 1

Согласовано:
Зам.директора по УВР
 Г.Н.Исмаилова



**Рабочая программа учителя-логопеда
старшей логопедической группы «Б»
компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2016 – 2017 учебный год**

Программа составлена
учителем-логопедом:
Назаровой Р.П.

Содержание

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность рабочей программы
- 1.3. Нормативно-правовые документы
- 1.4. Общая характеристика детей
- 1.5. Характеристика детей группы
- 1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы
- 1.7. Планируемые результаты реализации программы

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
- 2.3. Учебный план
- 2.4. График работы учителя-логопеда
- 2.5. Комплексно-тематический план
- 2.6. Календарный план
- 2.7. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
- 2.8. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области

3. Организационный компонент программы

- 3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

1. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа - это нормативный документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Содержание рабочей программы адаптировано к условиям группы и отражает возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Цель рабочей программы - планирование, организация и управление образовательно-воспитательным процессом.

Задачи рабочей программы - определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем году.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт, разработанный на основе « Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, М.2012г. и коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», М.,2012г. и «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет», СПб «Детство-Пресс», 2014г. Автор программы Нищева Н.В. разработала ее в соответствии ФГОС.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической старшей группе с 1 сентября по 31 мая.

Весь материал запланирован по образовательным областям и условно делится на три периода.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления психофизического здоровья детей с тяжелой речевой патологией,

обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное и социально-коммуникативное развитие.

1.2. Актуальность составления образовательной программы.

Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Однако, в последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:

- Появление компьютеров, мобильных телефонов изменило формы общения: дети меньше разговаривают и играют во дворе, больше взаимодействуют с компьютером, по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.
- Изменились глубина, количество и структура дефектов речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:

- Дефицит внимания;
- Низкий уровень развития самоконтроля.
- Низкий уровень познавательной активности.
- Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
- Особенности зрительно-пространственного восприятия.
- Низкий уровень мотивации к обучению.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.3. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе «В» является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- ✓ Программой логопедической работы по устранению общего недоразвития речи. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
- ✓ Образовательной Программой дошкольного учреждения.
- ✓ Положением о логопедических группах ДОУ;
- ✓ а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.4. Общая характеристика детей

Первый уровень речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития.

У детей увеличен активный словарный запас за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом

отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта);

склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Четвертый уровень речевого развития.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной-портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань-ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка-табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный-трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья – березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный – квадрат, перебежал – бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом – большой, смелый мальчик – быстрый).

В тоже время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег – хождение, вежливость – злой, доброта), которые возрастают по мере абстрактности их значения.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большом дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко-гнездышко), суффиксов единичности (чайка – чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-.

В грамматическом оформлении речи часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа, нарушения в согласовании числительных с существительными.

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов, замене союзов, в инверсии.

Лексико – грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Характеристика детей группы

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I –II, II-III, III и IV уровня речевого развития).

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарь тоже снижен и не соответствует возрастной норме.

Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлены простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые признаки словообразования. Характерно недифференцированное произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 9 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого – педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I-II	ОНР II-III	ОНР III	ОНР IV	Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР)
5-6 лет		8	1	1	1	6	2		2	5

1.6. Цели и задачи, принципы реализации программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

1.7. Планируемые результаты реализации программ

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров.

□ К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

□ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

□ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

□ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

□ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

□ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В конце обучения в старшей логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

В итоге логопедической работы дети **старшей подгруппы** должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Основные направления коррекционной работы по образовательной области.

I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Задачи:

1. Формировать правильную артикуляцию звуков; вырабатывать точные, хорошо координированные движения речедвигательного аппарата.
2. Упражнять в выделении начальных ударных гласных [А], [У],[О],[И] в словах, в выделении конечных согласных [Т],[П],[Н],[М],[К] в словах.
3. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Помещение детского сада», «Профессии в д/с», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы, ягоды», «Семья», «Моя страна. День народного единства», «Посуда», «Продукты питания», «Одежда. Обувь».
4. Формировать направленность внимания на значимые части слова, имеющие лексическое и грамматическое значение (словообразование, словоизменение, предложно-падежные конструкции).
5. Совершенствовать диалогическую форму речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них предложениями из 4-х,5-ти и более слов.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик*).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда, лесные ягоды, садовые ягоды; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь*).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами (*наливать, выливать, поливать*); личных и возвратных глаголов (*одевать - одеваться, обувать - обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания,

растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой - маленький, высокий - низкий, старый - новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка - куртки, дерево - деревья, пень - пни, ведро - ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает - убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал - собирала - собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми

простыми предложениями (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (насыпать, высыпать, посыпать).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.

Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.*)

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепления навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытой слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а],[у],[о],[и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная

позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твердость - мягкость»: [б]-[п], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ам, бу, ни*), слов из трех звуков (*мак, кит*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «Б», «Д», «Г», «Ф», «В».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказу по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо известных сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

II период работы (декабрь, январь, февраль, март).

Задачи:

1. Продолжать автоматизацию поставленных звуков. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: твердость - мягкость, глухость - звонкость согласных, производить анализ и синтез слогов с ними.
2. Дать понятие о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнять детей в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».
3. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Домашние животные и птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Новый Год. Рождество», «Животные Севера», «Животные Юга», «Электроприборы», «Зимние забавы», «Я вырасту здоровым. Части тела», «Профессии», «Транспорт», «День защитника Отечества», «Женский день. Профессии наших мам», «Мебель», «Наш город. Наш дом», «Весна».
4. Продолжить работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, закрепить в речи предлоги: на, под, в, из, по, над, с. Формировать умение использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле. Совершенствовать навык словообразования (суффиксально - префиксальный).

5. Совершенствовать навык составления сложных предложений, диалогическую форму речи, пересказа, составления рассказов-описаний, рассказов по серии сюжетных картин.

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).*

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животные, птицы, мебель, транспорт, профессия, домашние животные, дикие животные,*

зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить - чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший - плохой, тяжелый - легкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на - с, в - из, над - под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием «слово».

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол - столы, белка - белки*), глаголов настоящего времени (*строит - строят, учит - учат, управляет - управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил - красила - красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными

суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами - *онок, -енок, -ат-, -ят-* (*котенок - котята, медвежонок - медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, легонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, зашивать, вышивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепления навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих и шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия слог; умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящий из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам «глухость - звонкость», «твердость - мягкость»: [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'], [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*усы, сом*).

Обучение элементам грамоты

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «В», «Х», «Ы», «С», «З».
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.
6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения, написание жи-ши через «И»).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Заюшкина избушка») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III период работы (апрель, май, июнь).

Задачи:

1. Вводить в речь поставленные звуки, работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, текстах - у всех детей.
2. Совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза обратного и прямого слогов (АС - СА); слов типа б кот, уха; закрепить навыки слогового анализа слов и предложений без предлога.
3. Обогащать и активизировать словарь по темам: «Перелетные птицы», «День космонавтики», «Лес. Парк. Сад», «Цветы», «Насекомые», «День Победы», «Сад-огород», «Спорт». Повторять все ранее пройденные темы. Уточнить значение обобщающих слов, антонимических отношений. Совершенствовать навык словообразования (притяжательных и относительных прилагательных, приставочных глаголов и т.д.).
4. Продолжать работу по совершенствованию навыка согласования прилагательных и числительных с существительными по всем лексическим темам, закреплению предложно-падежных конструкций с предлогами.
5. Закрепить навык составления разных типов предложений:
 - простых распространенных предложений из 5-7 слов;
 - сложносочиненных предложений с союзами а, или;
 - сложноподчиненных предложений с союзными словами потому - что, чтобы.
6. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 3-4х картинок и по картине, пересказов с элементами усложнения.

Развитие словаря

1.Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).

3.Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии, перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый - новый, широкий - узкий*) и словами-синонимами (*идет-плетется, бежит - мчится, красный - алый, веселый - озорной*).

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ - родник*).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду - за прудом - в пруду; на реке - над рекой - в реке; по гнезду - над гнездом - в гнезде; по лужам - над лужами - в лужах*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий - звонкая - звонкое - звонкие; хрупкий - хрупкого - хрупкому - хрупким - о хрупком; зеленые - о зеленых - по зеленым - над зелеными - на зеленых*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать - перекопать, вскопать, закопать; летает - летают; плавал - плавала - плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов-, -ев-, -ан-, -ян-* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня; голубые незабудки, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6-7 слов. (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки*).
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь*).
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а**. (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной*).
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений. (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне расцвели цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка их практического использования в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из - одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости - звонкости, твердости - мягкости : »: [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ш]-[з]-[ж], [р]-[р'], [л]-[л'], [р]-[л],[р']-[л'],[р]-[л]-[р']-[л']-[j] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции

7.Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов (*ах, хо, фи*), слов из трех звуков (*уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1.Ознакомление с буквами «Ш», «Ж», «Ы», «Э».

2.Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3.Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4.Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1.Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей: вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану, связному рассказу по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3.Совершенствование навыка пересказа хорошо известных сказок («Три медведя») и коротких рассказов.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- НОД по формированию фонетико-фонематической стороны речи, обучению грамоте, лексико-грамматических категорий и связной речи;
- художественная литература, читаемая дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса
в подготовительной к школе логопедической группе ДОУ.**

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники,	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок,

	развлечения		стихотворений 6.Игры- драматизации
--	-------------	--	--

2.3. Учебный план

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с 15 сентября по 31 мая проводятся фронтальные и подгрупповые занятия продолжительностью 25 минут каждое.

В первом периоде в неделю проводятся два занятия (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Во втором периоде в неделю проводятся четыре занятия (декабрь, январь, февраль, март).

В третьем периоде в неделю проводятся пять занятий (апрель, май).

Это не превышает рекомендованную Сан ПиН недельную нагрузку.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
<u>Речевое развитие</u>	
<u>I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u> - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи - звукопроизношение	2 -
<u>II период (декабрь, январь, февраль, март)</u> - звукопроизношение - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	2 2
<u>III период (апрель, май)</u> - формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи - звукопроизношение	3 2

Познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности (НОД), в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, интегрированных занятиях, в процессе проектной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки:

Возраст	Продолжительность кор.-разв. занятия	Максимально допустимый объем обр-й нагрузки в I пол.дня, во II пол.дня
---------	--------------------------------------	--

с 5-6 лет	25 мин. – фронтальное, подгрупповое занятие 10 мин. – индивидуальное занятие 25 мин. – интегрированное занятие	В первой половине – 70 мин.(включая индивидуальные занятия с логопедом) Во второй половине дня – 30 мин.(включая индивидуальную работу по заданию логопеда)
-----------	--	--

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

В середине фронтального и интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.5. График работы учителя-логопеда

График работы логопеда

Понедельник	08.00 - 12.00
Вторник	08.00 - 12.00
Среда	14.00 - 18.00
Четверг	08.00 - 12.00
Пятница	08.00 - 12.00

Расписание работы логопеда

I-е подгрупповое занятие	09.00 - 09.25
II-е подгрупповое занятие	09.35 - 10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.10 - 12.00
Консультирование родителей	08.00 - 09.00

Комплексно-тематическое планирование в старшей логопедической «В» группе

на 2016-2017 учебный год

Периоды	Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1 период	сентябрь	«День знаний», «Помещение д/сада» (адрес, участок, назначение помещений д/с)	«Профессии в д/саду» (правила поведения в д/саду, взаимоотношения)	«Игрушки»	«Осень» (признаки осени, сезонные изменения; месяцы)	
		«Мой любимый детский сад» «День знаний»	«Чем пахнут ремесла»	«Андрюшкины игрушки»	«Осень в гости к нам пришла»	
	октябрь	«Овощи»	«Фрукты» (дифференциация овощей-фруктов)	«Грибы, ягоды»	«Семья» (семья в жизни человека, члены семьи, родственные отношения; прошлое семьи, обычаи, традиции, передача из поколения в поколение)	«Посуда»
		«Едет с поля урожай»	«Дары осени»	«Грибное лукошко»	«В кругу семьи»	«Посудная лавка»
ноябрь	«День народного единства» (герб, флаг, гимн, история России, национальности и обычай)	«Продукты питания»	«Одежда»	«Обувь»		

		«Моя страна»(Родина-Россия, столица-Москва, события, происходящие в стране)				
		«Моя Родина - Россия»	«Продуктовый магазин»	«Одежда для Маши и Миши»	«Дом обуви»	
2 период	декабрь	«Домашние животные и птицы»	«Дикие животные и их детеныши»	«Зима, зимующие птицы»	«Новый год» «Рождество» (Праздники в семье)	
		«Путешествие в Простоквашино»	«Лесные жители»	«Зимняя сказка»	«Здравствуй, Новый год!» «Рождество»	
	январь		«Животные Севера»	«Животные Юга»	«Электроприборы»	«Зимние забавы»
			«Под Северным сиянием»	«Путешествие в Африку»	«Наши помощники дома»	«Я мороза не боюсь»
	февраль	«Я вырасту здоровым» (валеология, представления о здоровом образе жизни, формирование положительной самооценки) «Части тела»	«Профессии» (виды, трудовые действия, инструменты)	«Транспорт» (виды транспорта, профессии, правила поведения в транспорте, ПДД)	«День Защитника Отечества»	
		«В здоровом теле здоровый дух»	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	«Мы едем, едем, едем»	«Наша Армия»	
март	«Женский день» «Профессии наших мам»	«Мебель»	«Наш город» (родной край, родной город, его достопримечательности) «Наш дом»	«Весна» (признаки, сезонные изменения, растения весной)		

				(моя квартира, мой дом)		
		«Мамы разные нужны, мама разные важны»	«Мебель нашей квартиры»	«Мой родной город и дом, в котором я живу»	«Весна-красна»	
3 период	апрель	«Перелетные птицы»	«День космонавтики»	«Лес, парк, сад»	«Цветы»	
		«Грачи прилетели»	«Космические путешествия»	«Лес, парк, сад»	«Цветочная клумба»	
	май		«День Победы»	«Насекомые»	«Школа» «Спорт» (профессии в спорте, спортивный инвентарь)	
			«День Победы»	«В траве сидел кузнечик»	«Скоро в школу» «Наши спортсмены»	

2.7. Календарный план

фронтальной организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий, связной речи и обучению грамоте в старшей школе логопедической группы «В»
на 2016-2017 учебный год.

Первый период: сентябрь, октябрь, ноябрь

Месяц	Неделя	Развитие лексики	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование звукопроизношения, звукового анализа и синтеза, обучение грамоте	Прим.
Сентябрь	I	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование	
	II	Обследование	Обследование	Обследование	Обследование	
	II	«Игрушки»	1. Форма Р.п. мн.ч. существительных.	1. Рассказ – описание путем подбора признаков.	1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация длинных и коротких слов).	
	I	1.Обобщающие слова 2. Антонимы (глаголы)	2.Согласование числ.с существительными. 3. Уменьшительно – ласкательная форма существительных.	2. Диалог «В магазине игрушек».		
	I V	«Осень» (деревья, признаки). 1. Расширение и актуализация словаря признаков. 2. Синонимы	1.Существительные мн.ч. И.п. по теме «Деревья» 2. Относительные прилагательные. 3.Существительные с уменьшительно-	1. Рассматривание картинок «Осень» 2. Распространение простых предложений прилагательными.	1.Звук А 2. Понятие «слово», «звук». 3. Выделение первого гласного звука в словах, звука из потока гласных.	

ласкательными
суффиксами.

Октябрь	I	«Овощи» 1. Словарь предметный и качественный. 2. Обобщение	1. Форма Р.п. мн.ч. существительных. 2. Относительные прилагательные. 3. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Понятие: «слово», «предложение». 2. Составление рассказа-описания об овощах.	1. Звук «У» 2. анализ и синтез сочетаний из 2-х гласных звуков: АУ, УА.
	II	«Фрукты» 1. Глагольный словарь. 2. Слова-признаки 3. Обобщающие слова	1. Форма Р.п. мн.ч. существительных. 2. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	1. Обучение отгадыванию загадок о фруктах с опорой на картинки. 2. Пересказ текста, составл. по демонстрируемому действию.	1. Звуки «А», «У» 2. Определение наличия, отсутствия гласного звука в словах. 3. Подбор слов с заданным гласным звуком.
	II I	«Грибы, ягоды» 1. Активизация словаря по теме.	1. Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. 2. Относительные прилагательные.	1. Составление описательного рассказа о грибах и ягодах.	1. Звук «И» 2. Анализ и синтез АИ, ИУ, ИА, УИ.
	I V	«Семья» 1. Обогащение словаря: внук, внучка, прадедушка,	1. Преобразование глаголов пов.накл. 2 л., ед.ч. в изъяв. накл.	1. Составление рассказа по картине «Семья вечером» 2. Составление	1. Звуки А, У, И. 2. Определение позиции звуков в слове.

		прабабушка, племянник. 2. Глаголы по теме.	Наст. вр., 3 л, ед.ч. (спи – спит, лежи – лежит). 2. Образование формы Д.п. ед.ч. сущ. (папе, маме). 3. Употребление предлогов В, НА, С.	предложений с предлогами В, НАС, С.		
	V	«Посуда» 1. Расширение словаря по теме. 2. Формирование понятий: чайная, кухонная, столовая.	1. Образование Р.п. сущ-х «Чего нет?». 2. Согласование прилагательных с сущ-ми. «Какой, -ая, -ое?». 3. Предлоги ИЗ, С, НА.	1. Совершенствование навыка ведения диалога. Просьба, беседа, элементы драматизации.	1. Звук «О». 2. Выделение звука «О» из потока звуков. 3. Выделение первого гласного звука.	
Ноябрь	I	«День народного единства» (герб, флаг, гимн, история России, национальности и обычаи) 1. Активизация словаря: россиянин, Родина, Отечество.	1. Относительные прилагательные. 2. Притяжательные прилагательные.	1. Составление рассказа о своей родине, своем городе. 2. Чтение и заучивание стихотворения «Необъятная страна» В. Степанов	1. Звуки «А», «О», «У», «И». 2. Определение наличия, отсутствия гласного звука в словах. 3. Подбор слов с заданным гласным звуком.	
	II	«Продукты питания» 1. Однокоренные слова 2. Группировка и классификация.	1. Изменение сочетаний слов с предл. По падежам (на витрине, с витрины, около витрины, о витрине, перед витриной, под витриной). 2. Продолжение обучения образованию	1. Составление сл. подч. предложений с допол. пред., выражающей нежелательность (Я не хочу, чтобы...) 2. Пересказ В. Воронковой «Лепешки с творогом» по плану.	1. Звук «Ы» 2. выделение гласного из конца слова. 3. анализ и синтез: «АОУ», «ЫОУ» и т.д.	

			относит.прилагательны х в соотнесен. к продук.питания. 3.Образование прилагательных имеющих ласкательное значение.			
	II I	«Одежда» 1. Несклон. сущ-е: пальто, кашне. 2. Формиров. понятий: муж.,жен.,дет.,осенняялетн.,спор т.,дом.,празд	1.Образование относительных прил. 2.Соглас. числа ОДНА, ДВЕ с сущ-ми. 3.Падеж.конструк.Р.п.	1.Составление предл. и их распространение путем введения однород.членов. 2. Составление рассказов – описаний об одежде.	1. Звуки «Ы-И» 2. Закрепление полученных навыков.	
	I V	«Обувь» 1. Формиров. Понятий: муж.,жен.,дет.,осенняялетн.,спор т.,дом.,празд	1.Согласов. прил. с сущ-ми по теме (какой,-ая,-ое,-ие?). 2.Предлоги НА,В,ИЗ. 3. Д.п. существительных.	1. Составление рассказа- описания по алгоритму. 2.Отгадывание и толкование загадок.	1. Звук «М». 2. Определение первого согласного звука. 3. анализ и синтез слогов: АМ, УМ, МЫ, МУ.	
Декабрь	I	«Домашние животные и птицы» 1.Названия детенышей. 2. Глагольный словарь: кормить, чистить, ухаживать, заботиться.	1. Образование с помощью суффикса – онок, -енок,- ат,- ят. 2. В. и Т.п. сущ-х. 3. Согласование прил. с сущ-ми. (притяжат.прил).	1. Рассказы – описания о домаш.живот. (кошка, собака) 2. Отгадывание, толкование и придумывание загадок о дом.живот.	1. Звук «В» 2. Выделение звука из состава слова. 3. Анализ и синтез : «ВЫ»	
	II	«Дикие животные и их детеныши» 1. Названия детенышей.	1. Образование притяж.прил-х по теме: (ЧЕЙ? ЧЬЯ?ЧЬИ?)	1. Составление рассказов по серии сюж.картин с элементами усложнения	1. Звук «Н» 2. Выделение из состава слова.	

		2.Однокоренные слова от слова ЛИСА.	2.Согласование прил-х с сущ. В роде, числе, падеже. (медвежья –е,-и,-их,ими). 3. Употребл. сущ. в Т.п. «Кто чем питается).	(дополнительные эпизоды). 2. Придумывание загадок-описаний о диких животных.	3. Анализ и синтез слова типа: ОН	
	II I	«Зима, зимующие птицы» 1. Однокоренные слова от слова ВОРОБЕЙ Антонимы (наречия: ВЫСОКО – НИЗКО)	1. Употребление предлогов С,СО в В.и Т.п.; К,С в Д.п., ОТ,У с Р.п. 2. Образование сущ-х с суф: ОНОК-НОК-АТ-ЯТ. 3. Образован. притяж.прил. по теме ЧЕЙ? ЧЬЯ?ЧЬИ?	1. Усвоение констр. сл.соч.пред.с союзом А (Воробей маленький, а ворона..) 2.Сост. рассказа – описания о СНЕГИРЕ по вопросам из 4-х предложений.	1. Звук «Ф» 2.Выделение согл. Звука в начале слова. 3. Анализ и синтез открытого слога типа: ФА	
	I V	«Новый год. Рождество» 1. Однокоренные слова: ель-ельник, еловый и т.д. Праздник-праздничный-праздновать. Хлопушка-хлопать и т.д.	1. Образование относит.прил. по теме. 2. Изменение глаголов по лицам. 3. Образов. Мн.ч. сущ-х Р.п. (много шаров, игрушек,гирлянд).	1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. «В мастерской Деда Мороза».	1. Звуки В-Ф 2. Выделение их из состава слова.	
ЯНВАРЬ	II	«Животные Севера» 1. Группировка и классиф. Животных Севера и Юга. 2. Антонимы (глаголы) 3. Детеныши по теме 4. Однокоренные слова.	1. Падежные конструкции. Предл.п. с предлогом О « Кто о ком заботится?» 2. Притяж.прил. (медвежий, -АЯ,-ОЕ,-	1. Пересказ текста по плану. 2. Усвоение доступных конструкций сл.соч. предл. с союзами А, НО при составлении	1. Звуки М,Н. 2. Определение наличия или отсутствия согласных звуков в слове.	

			ИЕ)	сравнительных рассказов – описаний.		
II I	«Животные Юга» 1. Актуализация словаря по теме: назван. детенышей. 2. Антонимы по теме (прил). 3. Однород. слова.	1. Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросит. слова и притяж. прил. (АЯ?-ОЕ?-ОЙ?) 2. Предлоги ПОД, НА, В	1. Пересказ рассказа с опорой на картинки «Про льва» 2. Овладение конструкциями сл. подч. предлож.	1. Звук «Б» 2. Определение гласного звука в середине односложных слов: БАК, БОК, БЫК, БУК.		
I V	«Электроприборы» Актуализация словаря: названия, части, функции.	1. Словообразование и словоизменение. 2. Предлоги «НА» и «ПОД».	1. Составление предложений по опорным словам и заданному предлогу. 2. Составление описательных рассказов о бытовых приборах.	1. Звук «П». 2. Анализ и синтез обратного слога: АП, ОП, УП. 3. Определение конечного согласного в словах: ГНОМ, СУП, СЫН.		
V	«Зимние забавы» 1. Загадки 2. Синонимы 3. Антонимы	1. Согласов. сущ. с прил. в роде, числе, падеже. 2. Подбор определений к предметам, объектам и явлениям. 3. Дифферен. Предлогов ПОД, НА.	1. Распр. простых предл. путем введения однород. определений 2. Усвоение конструкций слож. подч. предлож. с союзными словами ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ. 2. Составление рассказов по рисункам детей (введение элемента присутст. ребенка в картине).	1. Звуки «П-Б» 2. Полный анализ и синтез слов: БЫК, БАК, БОК, БУК		
⊖ I	«Части тела»	1. В.п. ед.ч. сущ-х.	1. Составление	1. Звук «Д»		

	1. Актуализация словаря: ноготь, брови, ресницы, подбородок, колени, локти, затылок, висок.	2. Притяж. местоимения МОЙ, МОЯ в сочетании с сущ-ми жен. и муж.р. 3.Образование сущ-х с помощью суффикса-ИЩ.	предложений из 3-х, 4-х слов по картине и вопросам логопеда по модели: S-P-O-O	2. Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина).	
II	«Профессии» 1. Расширение словаря по теме.	1. Образование относит. прил-х. 2. Д.п. сущ-х «Кому что нужно?» 3.Предлоги ИЗ,В,НА,ПОД	1. Толкование и отгадывание загадок. 2. Рассказы – описания по плану.	1. Звук «Г» 2. Определение позиции в слове (начало, середина, конец).	
II I	«Транспорт» 1.Актуализация словаря: модели машин по теме. Понятия: водный, воздушный, наземный, подземный, железнодорожный.	1.Употребление предлогов ПО,ПОД,ЧЕРЕЗ, ИЗ.(игра с машинами с комментиров. своих действий). 2. Приставоч.глаголы от слова ЕХАТЬ (-С,-В,-ПЕРЕ,-ОТ,-У, -Е,ПОД,-ВЫ). 3. Образование относит. прил-х.	1. Составл.рассказа по картине «На перекрестке» по плану. 2. Составл. рассказа-описания о транспорте по алгоритму.	1. Звуки «Т-Д» 2. Полный анализ и синтез слов: ДОМ, ДЫМ, ТОМ, ТАМ.	
I V	«День Защитника Отечества» 1. Расширение словаря Понятия: возд., сухопутные, морские, десантные, ракетные.	1. Т.п. сущ-х «Кто чем управляет?» (летчик, капитан, танкист).	1. Рассказы-описания о защитниках родины по алгоритму, по картине.	1. Звук «Г» 2. Выделение из состава слова.	

		2. Защитник, Отечество, Родина, Страна.	2. Д.п. сущ-х «Кому что нужно?» 3. Изменение глагол. по лицам.			
МАРТ	I	«Женский день. Профессии наших мам» 1. Актуализация словаря по теме: женский день, капель, проталина, сосулька, мимоза.	1. Образование Д.п. сущ-х. (Кому это нужно?; профессии мам). 2. Согласование местоимений МОЙ,МОЯ, НАША, НАШИ с существительными.	1. Составление рассказа о маме по своему рисунку «Моя мама». 2. Рассматривание картинок о весне. 3. Загадывание, отгадывание и толкование загадок.	1. Звук «К» 2. Определение позиции звука (начало, середина, конец). 3. Полный анализ и синтез слов: БЫК, БОК, БАК.	
	II	«Мебель» 1. Названия, части: спинка, ножка, сиденье, ручка, подлокотник. 2. Обобщающее значение слов. 3. Слова –признаки (антонимы).	1. Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ. 2. В.п. сущ-х (мы купили стол). 3. Относит. прилагательные (деревянный). 4. Сущ-е ед. и мн.ч. И.п.	1. Диалог «В мебельном магазине» 2. Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле.	1. Звуки «Г-К» 2. Определение наличия или отсутствия звука в слове.	
	II I	«Наш дом. Наш город» 1. Актуализация словаря: Тольятти, ВАЗ, лощадь Свободы, ГЭС, памятник Татищеву, краеведческий музей.	1. Исполыз. предлогов при составлении предлож. о городе, Волге (НА, ПОД, В, ИЗ, ЧЕРЕЗ, ОКОЛО).	1. Состав. Творческого рассказа «Мой город» по началу, данному логопедом. 2. Составление предложений о	1. Звук «Х» 2. Определениепозиции (начало, середина, конец). 3. Полный анализ и синтез слов: ПУХ, МОХ, МУХА.	

				достопримеч. Тольятти по фотографиям.	
	I V	«Весна» 1. Синонимы 2. Антонимы. 3.Родственные слова от слова ВЕСНА, СОЛНЦЕ.	1.Выделение предлога, как отдельного служебного слова. 2. Изменение вида глагола (наступает-наступила). 3.Согласов. сущ-х с прилагательными (КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?).	1. Составление рассказа по картине с элементами усложнения. (добавление предшествующих и последующих событий). 2. Сост. сл.подч. предложений с пред. причины (Тепло,ручьи, потому что).	1. Звуки «К-Х» 2. Определение согласного звука в слове (начало, середина, конец). 3. Полный анализ слов: ХАТА, МАК.
АПРЕЛЬ	I	«Перелетные птицы» 1. Обогащение словаря: стая, гнездо, птенец. Глаголы: выют, выживают, заботятся, приставочные глаголы.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-онок,-енок, -ат, -ят). 2. Родительный падеж. 3. Приставочные глаголы от слова ЛЕТАТЬ.	1. Рассматривание картины «Грачи прилетели». Полные ответы на вопросы логопеда. 2. Составление рассказов – описаний по образцу. 3. Составление предложений со словами: СТАЯ,ГНЕЗДО,ПТЕ-НЕЦ.	1. Звук «С» 2. Определение позиции в слове (начало, середина, конец). 3. Полный анализ и синтез слов СОК, СУП.
	II	«День космонавтики» 1. Обогащение словаря по теме: космонавт, скафандр и др. 2. Сложные слова: «звездолёт», «луноход».	1.Относительные прилагательные. 2.Притяжательные прилагательные. 3. Различение значения предлогов «НА» и «В».	1.Составление предложений по картинкам, распространение предложений. 2. Составление предложений по опорным	1. Звук «С» 2.Определение первого согласного и последнего гласного звука в словах. (самокат, сынок). 3. Полный анализ слов: СЫН, СОН.

МАЙ				словам и заданному предлогу.	
	II I	«Лес, парк, сад» 1. Обобщающие слова. 2. Новая лексика: сл. слова (садовод, цветовод, теплолюбивый).	1. Образование прилагательных имеющих ласкат. значение с использ. суф. –ОНЬК, –ЕНЬК. 2. Образование относит. прил. со значением соотнесенности к растениям (дубовый, березовый, еловый).	1. Составление предложений с союзом А (посади, а потом полей). 2.	1. Звук «З» 2. Определение позиции звука в слове. 3. Полный анализ и синтез слов: ЗУБЫ, КОЗЫ.
	I V	«Цветы» 1. Актуализация словаря по теме.	1. Относительные прилагательные. 2. Совершенствование навыков словообразования.	1. Заучивание стихотворения «Весна»	1. Звуки «С-З» 2. Определение количества слов в предложении. 3. преобразование слов путем замены одного звука (суп-зуб).
	I				
	II	«День Победы» 1. Обогащение словаря: ветеран, медаль, орден, награда, памятник, герой, обелиск.	1. Соглас. прил-х с сущ-ми в роде, числе, падеже. 2. Согласов. числительных ДВА, ДВЕ с сущ-ми. 3. Предлоги: В, ПЕРЕД, ОКОЛО, МЕЖДУ.	1. Составление рассказа по серии выполняемых действий (взял цветы, подошел к памятнику, ветерану, поздоровался, подарил цветы, возложил цветы).	1. Звук «Ц» 2. Определение количества слов в своей и чужой речи. 3. Выделение звука Ц из состава слова.

			4.Ед. и мн.ч. глаголов наст.времени (воевали –воюют), чтить, помнить.			
II I	«Насекомые» 1. Актуализация словаря. 2. Антонимы.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 2. Совершенствование навыков словообразования.	1.Составление описательного рассказа об насекомом.	1. Полный анализ слов СОК, БЫК, МОХ. 2. Д/И «Живые звуки»		
I V	«Спорт» 1. Словарь: названия видов спорта, инвентаря, спортсменов м и ж.	1. Согласование прил. с сущ-ми. 2. Существительные ед. и мн.ч. И.п. 2. Сущ-е ж.р. и м.р.	1. Составление простых распространённых предложений по картинке.	1. Повторение 2. Д/И «Живые звуки»		

2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

План взаимодействия с родителями учителя - логопеда

Формы сотрудничества	Вид деятельности	Сроки проведения	Адреса	Цели и задачи проведения мероприятий
ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА	Родительские собрания: -Итоги входящей диагностики детей. Задачи на учебный год.	Сентябрь	Родители, учитель-логопед	Информирование родителей по результатам входящей диагностики и задач на учебный год, реализация подхода взаимодействия «логопед-родитель»
	-Подготовка к школе детей с ОНР	Январь		Определение наиболее эффективных приемов сотрудничества по подготовке детей с ОНР к школе
	-Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год	Май		Ознакомление родителей с результатами коррекционно-развивающей работы за текущий учебный год
	Семейный клуб «Искусство быть родителем детей с общим недоразвитием речи»	Октябрь		Мотивирование родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и воспитания детей с ОНР

	Школа-семинар «Детский сад и семья: мы рядом»	Декабрь		Формирование и развитие системы семейной взаимопомощи, поиск новых методов и форм взаимодействия родителями
НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА	Копилка советов: - «Обучаем, играя» - «Рекомендации» - «Картотека» - Мини-библиотека игр, упражнений (пальчиковые, словесные, дидактические)	Декабрь	Родители, учитель-логопед	Стимулирование родителей в получении знаний и умений по организации игровой деятельности, необходимой для закрепления речевых навыков
	Брошюры, памятки, буклеты: - «Будем говорить правильно» - «Что посеешь, то и пожнешь» - «Лучше сейчас, чем никогда» - «Об этом говорят ваши дети»	В течение года		Выявление трудностей и оказание практической помощи в овладении практическими способами работы с детьми-логопатами
	Тематические выставки наглядного, методического материала по лексическим темам	2 раза в месяц		Активировать родителей, заинтересовать их данной работой с целью создания у детей целостного восприятия окружающего мира
	Родительский журнал «Логопедическое царство, звуковое государство»	Апрель		Оказание помощи семье дошкольника с речевыми нарушениями, педагогический поиск средств содействия родителям
	Папка-передвижка «Вам поможет логопед»	Обновление 2 р. в месяц		Сотрудничество логопеда с родителями по оказанию им методической помощи

ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА	Родительская гостиная «Партнерство учителя-логопеда и родителей - путь к решению речевых проблем» Обмен опытом	Февраль	Родители, учитель-логопед	Повышение уровня логопедической грамотности, педагогической культуры родителей, определение наиболее эффективных приемов работы с ним.
	Дни открытых дверей «День семьи»	1 раз в месяц		Оказание помощи в практическом освоении приемов логопедической помощи детям с ОНР, поэтапное включение родителей в коррекционно-развивающий процесс
	Беседа в неформальной обстановке «Говорилки» (обмен опытом, показ приемов работы с детьми)	Апрель		Развитие системы семейной взаимопомощи в коррекции речи детей с ОНР
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	Консультации (подгрупповые и индивидуальные по запросам родителей) «Копилка советов родителей»	По мере необходимости не реже 1 р. в месяц		Получение информации «из первых рук». Использование анкетных данных при планировании индивидуальной работы.
	Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	Сентябрь		Ознакомление с комплексом артикуляционных гимнастик для постановки различных групп звуков. Практическое обучение проведению артикуляционной гимнастики дома.
	Практикум «Подготовка основ артикуляции к постановке звуков»	Октябрь		Обучение родителей приема работы по правильному произношению слов сложного слогового состава (практический показ)
	Школа для родителей (очная форма проведения) «Волшебный мир слова»	Ноябрь		

	Сочинения родителей «Мой ребенок учит говорить правильно»	Декабрь		Выработка индивидуальной практики взаимодействия с конкретными родителями, оказание практической помощи
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	Совместная разработка сценария логопедического развлечения «Рождественские встречи»	Январь	Родители, учитель-логопед	Повышение интереса родителей к активному сотрудничеству с логопедом.
	Подгрупповая консультация: «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий»	Февраль		Ознакомление родителей с возрастной нормой развития словарного запаса. Обучение родителей методам и приемам его формирования.
	Устный журнал: - «Страницы для размышления» - «Трудности трудных звуков» - «Пальчиковый тренинг» - «Учимся, играя» - «Учим половицы, загадки, скороговорки»	Февраль		Содействие возникновению у детей и родителей чувства радости, удовольствия от совместных занятий, игр, упражнений по коррекции речи.

	Микродискуссия «Вот чему я научился»	Март		Вовлечение родителей в активную логопедическую помощь детям, отработка практических навыков работы
	Практическая консультация «Учим правильно употреблять предлоги: в, на, под, из»	Март		Обучение родителей практическим приемам методов работы над предложениями. Повышение уровня компетентности родителей в логопедической работе.
	Анкетирование, опрос родителей. Открытый микрофон на тему: «Детский сад и семья: мы рядом»	Апрель		Организация конкретных приемов в аспекте работы «учитель-логопед - родители» по просвещению семей в вопросах коррекционной работы
	Индивидуальные консультации по запросам родителей	По мере необходимости		Повышение педагогической компетентности родителей
	«Почтовый ящик» (пожелания, вопросы, претензии родителей)	В течении года		Выявление проблемных зон в работе с родителями, степени удовлетворенности работой логопеда.
НАГЛЯДНО ИНФОРМАЦИ ОНАЯ РАБОТА	Стенды: - «Речеветик» - «Родителям о речи детей»	2 раза в год	Родители, учитель-логопе	Оказание информационно-методической помощи по просвещению родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей с ОНР.

	Открытая рубрика «Обратная связь» в групповых уголках для родителей «Что делать, если...?» (обмен мнениями)	Октябрь Ноябрь		Поиск новых методов и форм работы в системе «логопед - родитель», партнерство логопеда и родителей в коррекционной работе
--	---	-------------------	--	---

2.9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие»

В начале учебного года учителями - логопедами проводится логопедическое исследование устной речи воспитанников с целью получения целостной картины уровня развития каждого ребёнка и составления перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы. Для проведения исследования используется единая речевая карта детей с общим недоразвитием речи балльной системой оценки.

Все задания включения в речевую карту и направлены на исследование фонематических процессов, звукопроизношения, словаря, слоговой структуры речи, грамматического строя речи, связной речи (обследование по речевой карте проводится 2 раза в год: сентябрь, январь). Результаты обследования отражаются в протоколе.

Нормативы обследования следующие.

5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно.

4 балла- в основном все задания выполнены самостоятельно и верно; ошибки исправляются самостоятельно, либо после уточняющего вопроса;

3 балла – большинство заданий выполняются с помощью уточняющих вопросов, некоторые задания недоступны;

2 балла – при выполнении требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны;

1 балл – невыполнение.

Для оценивания результатов принята следующая градация:

Уровни речевого развития	Нормативы обследования	Компоненты речи
Высокий	4-5 баллов – все задания выполнены самостоятельно и верно (80% - 100%).	Фонематические процессы Звукопроизношение

Средний	3 балла – большинство заданий выполнены по наводящим вопросам и помощи взрослого, некоторые задания недоступны (45 – 80%).	Словарь Слоговая структура речи
Низкий	1-2 балла – требуется значительная помощь (расширение инструкции, подсказки), многие задания недоступны (0% -45%).	Грамматический строй речи Связная речь

3. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Парты для детей – 10 шт;
3. Стулья детские – 10 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
8. Шкаф книжный – 2 шт;
9. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

1. Дидактические пособия по лексическим темам». – М.: «Мозаика – Синтез».
2. Коврограф и комплект материала к нему.
3. Наборы предметных картинок по обобщающим темам.
4. Серии сюжетных картинок для индивидуального пользования из набора Г.А. Каше.
5. Таблица по обучению грамоте. Автор А.И. Воскресенская.
6. Набор ребусов для анализа и синтеза звукового состава слов.
7. Разрезная азбука по числу детей.
8. Набор фишек для графического изображения схемы слов и предложений.
9. Магнитная доска и комплект материала к ней.
10. Наборное полотно.
11. Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа, шпатели.
12. Дыхательные тренажеры для развития направленной воздушной струи.
13. Пособия и материалы для развития мелкой моторики.
14. Альбом для обследования.
15. «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, М.1971г.
16. Картинки – символы для уточнения произношения изолированных звуков и их дифференциации. Автор М.Ф. Филичева
17. Бойкова С.В. «Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников» - картотека заданий с усложнениями. – СПб.: «Каро».
18. Воскресенская А.И., Редозубова С.П., Назарова Л.К. «Таблицы по обучению грамоте». – М.: «Просвещение».
19. Вохринцева С.В. «Дидактический материал из серии «Окружающий мир». – Екатеринбург: изд «Страна фантазий».
20. Колесникова Е.В. «От звука к букве». – М.: «Гном – пресс».
21. Набор иллюстраций по ознакомлению с природой. М., ГПП «Печатный двор».
22. Тумакова Г.А. «Звучащее слово». – М.: «Просвещение».

3.3. Список использованной литературы

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - СПб, 2010г.
2. Жукова Н., Мастюкова Е., Филочева Т. Продолжение общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990г.
3. Игры в логопедической работе с детьми. / Под ред. Селиверстова В. - М., 1981г.
4. Короткова Э. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. - М., 1982г.
5. Лалаева Р., Серебрякова Н. Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб., 2001 г.
6. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005г.
7. Логопедия. /Под ред. Волковой Л. - М., 1989.
8. Миронова С. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.,1991г.
9. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб: «Детство-ПРЕСС», 2013г.
10. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.- СПб: «Детство-ПРЕСС», 2014 г.
11. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб : «Детство-Пресс», 2004г.
12. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « от рождения до школы» / под ред. Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. - М.,2012 г.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2007г.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007 г.
15. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004 г.